

การประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ของ

นายไรฮ่าน กองสิน

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยฐานะชำนาญการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

สถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2556

คำนำ

การประเมินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา และเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาก่อนและหลังการดำเนินการ โดยดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน กำหนดกิจกรรม การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และการประเมินผลโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ในปีต่อไป ผลจากการประเมินผลโครงการจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในส่วนของงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ คณะครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา และผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ผู้ที่ปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ตที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ และการประเมินผลโครงการ ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานต่อไป และขอขอบคุณ นายอริยะ สุวรรณปากแพร ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา นายประทีป แป้นแก้ว รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา นายค่านวม แก้วช่วง นายกิตติภาส หมึกดำ ครูชำนาญการพิเศษ และนางสาวสุพรรณ บุญสก ครูชำนาญการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายไรฮ่าน กองสิน

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบ นายไรรอาน กองสิน

ระยะเวลาการประเมินผลโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2555

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

สมมติฐานการประเมินผลโครงการ

ผลการประเมินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา หลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ

วิธีดำเนินการประเมินผลโครงการ

การประเมินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2555 ใช้รูปแบบการประเมินผลของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้านได้แก่ ด้านสถานะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและจังหวัดภูเก็ตที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจำนวน 28 โรงเรียนจากประชากรซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ตที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจำนวน 30 โรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลโครงการคือ แบบประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ค่าที (t- test)

ผลการประเมินผลโครงการ

ผลการประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาก่อนดำเนินโครงการ โดยรวมทุกด้านมีคะแนนผลการดำเนินงานเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และหลังดำเนินโครงการ มีคะแนนผลการดำเนินงานเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการ ก่อนและหลังดำเนินโครงการ พบว่าผลการประเมินผลโครงการหลังการดำเนินโครงการมีคะแนนผลการดำเนินงานสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้รับมอบหมายภารกิจรับผิดชอบดูแล โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ในเขตพื้นที่จังหวัดพังงาและจังหวัดภูเก็ต โดยให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการในการจัดอบรมความรู้ สนับสนุนปัจจัยการผลิตและประสานชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในโครงการ โครงการอาหารกลางวัน แบบยั่งยืน ในโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ .ศ. 2495 โดยจัดสรรงบประมาณในลักษณะเป็นเงินทุนหมุนเวียนให้โรงเรียนดำเนินการจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้รับประทานเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อมาในปี พ .ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันครบทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิว โหย” ปีงบประมาณ พ .ศ. 2534 รัฐบาลตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ .ศ. 2535 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535) (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535) โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 เป็นต้นมา โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนแต่ละปีไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท ในปีงบประมาณ 2542 รัฐบาลสามารถมีเงินกองทุนครบ 6,000 ล้านบาทต่อมาได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นเพื่อดูแลโครงการฯ โดยใช้ดอกผลของกองทุน ฯ ซึ่งก็ยังไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนได้ทั้งหมด รัฐบาลจึงได้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียน ผ่านทางองค์กรปกครองท้องถิ่นร้อยละ 30 ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อมาปีงบประมาณ พ.ศ. 2542-2543 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโครงการเสริมเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ภายใต้โครงการอิมทุกวัน และได้ดำเนินการจนมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2542 ให้ถือว่าการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอิมทุกวัน เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล และก่อให้เกิดข้อตกลงอันเป็นกิจกรรม โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กับกระทรวงศึกษาธิการ ในการผลิตวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหารสำหรับส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอิมทุกวัน ตลอดจนเกิดการประสานความร่วมมือกับ 4 กระทรวงหลัก ซึ่งได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่ร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยมอบหมายให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีวิทยาลัยประมง และวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 48 แห่ง ดูแลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 จังหวัด โดยดำเนินโครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน โดยสถานศึกษาเหล่านั้นสามารถดูแลโรงเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1,450 แห่ง เด็กนักเรียนจำนวน 180,000 คน ซึ่งการดำเนินโครงการเพื่อให้เด็กทุกคนพ้นจากภาวะทุพโภชนาการต้องดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินโครงการอาจต้องใช้หลายรูปแบบผสมผสานกันให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ในการสนับสนุนให้เด็กนักเรียนมีอาหารรับประทานและเกิดความยั่งยืนในการดำเนินโครงการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา เป็นหน่วยงานหนึ่งสังกัดสำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายให้ ดูแลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 จังหวัด คือ จังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ต โดยดำเนินโครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน ดูแลโรงเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน ผู้ประเมิน ซึ่งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ในฐานะหัวหน้าโครงการ ดังนั้นเพื่อที่จะทราบผลการดำเนินงานของโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน จึงได้ทำการประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยทำการประเมินผลการดำเนินการจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ผลจากการประเมินผลโครงการครั้งนี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการ

1. เพื่อประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินผลโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ก่อนและหลังการดำเนินการ

สมมติฐานการประเมินผลโครงการ

ผลการประเมินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

หลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ

ขอบเขตของการประเมินผลโครงการ

1. รูปแบบการประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อ ผลการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ปีงบประมาณ 2554 ใช้รูปแบบการประเมินผลของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและจังหวัดภูเก็ตที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน จำนวน 30 โรงเรียนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 28 โรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลพื้นฐาน สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและจังหวัดภูเก็ตที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ได้แก่

3.1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูหัวหน้าโครงการ
- 3) อื่นๆ (ระบุ)

3.1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่จังหวัด

- 1) พังงา
- 2) ภูเก็ต

3.1.3 ประเภทโรงเรียน

- 1) ต้นแบบ
- 2) ปกติ
- 3) ขยาย
- 4) เครือข่าย

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ปีงบประมาณ 2554ภายใต้องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 สภาวะแวดล้อม
- 3.2.2 ปัจจัย
- 3.2.3 กระบวนการ
- 3.2.4 ผลผลิต

ระยะเวลาการประเมินผลโครงการ

ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2555

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงผลสำเร็จและผลการปฏิบัติงานตามโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัย

เกษตรและเทคโนโลยีพังงา

2. ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผนการดำเนินการและพัฒนาโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีพังงา อย่างต่อเนื่อง

นิยามศัพท์

1. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน หมายถึง วิธีการดำเนินงานจัดการองค์ความรู้ด้าน

เกษตรกรรมที่บูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตอาหารที่มีคุณภาพและพอเพียงตามความจำเป็นพื้นฐานแก่คุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนและผู้บริโภค

2. โรงเรียนขยาย หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับการคัดเลือก ให้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนเพิ่มเติม
3. โรงเรียนเครือข่าย หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนยั่งยืน คัดเลือกเข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนยั่งยืน ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงดูดูแล ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ และ / หรือวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการฯ พื้นฐาน ตามที่มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนกำหนด
4. โรงเรียนปกติ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ถูกจัดลำดับเป็นโรงเรียนขยาย หรือโรงเรียนเครือข่าย มีผลงานดี ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับหน่วย ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เลื่อนระดับขึ้นเป็นโรงเรียนปกติ หรือปรับจากโรงเรียนต้นแบบที่ผลการดำเนินงานไม่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. โรงเรียนต้นแบบ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และจัดอยู่ในลำดับชั้นโรงเรียนปกติ มีผลการดำเนินงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลการดำเนินงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหน่วย และระดับภาคผ่านการประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (มีผลการประเมินเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) ให้เลื่อนระดับเป็นโรงเรียนต้นแบบ พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ ครู นักเรียนในชุมชน

6. โรงเรียนพัฒนาให้ยั่งยืน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี จัดลำดับอยู่ในระดับชั้น โรงเรียนต้นแบบ มีโรงเรียนเครือข่ายที่อยู่ในการดูแลไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน มีผลงานยอดเยี่ยม ถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทน นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน จาก วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (มีผลการประเมินเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี) ให้เลื่อนระดับเป็นโรงเรียนยั่งยืน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และกลุ่มองค์กรหน่วยงานเครือข่ายในชุมชน

7. การประเมินผลโครงการ หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการนำรูปแบบการประเมินของของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้านได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการดำเนินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ประกอบด้วยบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณ ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การดำเนินงาน กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และด้านผลผลิต

(Product) หมายถึงผลการดำเนินงานโครงการ และคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีพังงา

8. ผลการประเมินผลโครงการ หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ด้านต่างๆ ดังนี้
 - 3.1 ด้านสถานะแวดล้อม
 - 3.2 ด้านปัจจัย
 - 3.3 ด้านกระบวนการ
 - 3.4 ด้านผลผลิต